



# Temps de repas et besoins particuliers

Compte-rendu de la journée du 14.12.2023

**Durée :** 10h – 16h

**Lieu :** Maison des associations – 8 rue Germaine Tillon 14 000 Caen

**Participants :** 13

**Intervenants extérieurs :** 2 (DARe André Bodereau) – Alexandra Parfreyman et Béatrice Jacqueline

**Animateurs de journées :** 2 – Luc Beauchamp et Justine Ricard

**Déroulé de la journée :**

- **Matin :** Temps d'échanges avec les intervenantes du dispositif d'accompagnement et de ressources médico-social
- **Après-midi :** Travaux de groupes sur études de cas – Présentation de sa salle de restauration rêvée pour accueillir au sein d'un ACM un enfant à besoins particuliers (3 études de cas : une personne avec cécité totale, une avec un TSA, une avec un TDAH).

**I/ Compte-rendu des échanges avec le DARe :**

Présentation de leur fonctionnement et des outils mis en place lors des temps de repas et échanges avec les participants sur les problématiques rencontrées dans leur structure.

Aménagements des espaces, adaptation du matériel et conduite à adopter en fonction des troubles du jeunes :

*De manière générale :*

- Adapter le matériel à la taille des jeunes
- Utiliser un marche pied pour les jeunes qui n'ont pas de tonicité musculaire => aide à la mastication et à rester droit
- Utilisation d'assiettes à ventouse au besoin
- Utilisation d'une paille pour boire quand difficulté de déglutition
- S'adresser de façon douce aux enfants qui ont tendance à crier pour permettre de réguler



### *TDAH :*

- Instaurer un rythme dans le repas en utilisant éventuellement un timer
- Afficher avec des pictogrammes ou de manière littérale le déroulé du repas pour que l'enfant puisse se repérer dans le temps
- Utiliser des claustras pour isoler l'enfant pour minimiser les stimuli
- Utiliser un casque pour réduire le volume sonore subit par l'enfant et faire en sorte que l'enfant s'installe toujours au même endroit
- Missionner l'enfant pour qu'il puisse rester actif sans se balader en dehors du cadre du repas (ex : le missionner d'aller chercher les pichets d'eau, de servir ses camarades...)
- L'autoriser à utiliser des balles anti-stress
- L'installer sur une galette à picot
- Pour le temps calme suite au repas : installer l'enfant dans un espace isolé avec une activité qu'il apprécie
- Installer un élastique autour des pieds de la chaise pour que l'enfant puisse avoir de la mobilité
- Utiliser des assiettes à ventouses
- Installer l'enfant sur un ballon rebondissant ou une chaise mobile
- Délimiter l'espace du repas par un set de table ou un plateau afin que l'enfant puisse focaliser son attention
- Garder en tête que la lumière joue aussi sur le comportement de l'enfant (la lumière de néon peut être agressive)

### *Trouble de l'oralité (un des troubles du comportement alimentaire) :*

- Caractéristiques : aucun plaisir lors du repas / refus de la nouveauté / réticence à introduire un aliment dans la bouche / peu d'investissement de la zone orale (peut de sensorialité autour de la bouche par exemple)
- Accompagnement : pédiatre / orthophoniste => ce trouble n'est pas seulement lié au cadre éducatif dispensé par les parents
- Possiblement proposer des fidgets aux enfants lors des temps de repas pour les stimuler

### *TSA :*

- Utilisation de claustras pour limiter les stimuli environnants
- Séparer les aliments pour limiter les informations présentes dans l'assiette (ex : refus de manger une macédoine de légumes car trop d'informations et non parce que l'enfant n'aime pas)
- Rendre le repas ludique
- Autoriser le jeune à manger dans l'ordre qu'il veut (pas forcément entrée-plat-dessert)



- Autoriser le jeune à manger avec ses doigts, notamment pour les plus petits. Possiblement utiliser des pailles pour boire.
- Valoriser les efforts produits par le/la jeune (s'il a réussi à goûter un aliment par exemple) et essayer de rendre ludique le temps de repas.

## II/ Informations utiles :

L'équipe du DARE peut se déplacer sur les structures pour réfléchir à des solutions d'aménagements au sein des ACM et apporter des réponses à des problématiques liées à des troubles spécifiques. (n° du DARE : 02.31.84.60.30)

Le CRA (centre ressource autisme) Normandie peut intervenir pour l'étude d'une situation en lien avec les TSA.

CROP (centre ressource de l'ouïe et de la parole) : interventions liées aux troubles du langage (dyslexie, dysphasie) et sensoriels : <https://www.crop-caen.fr/>

Normandie pédiatrie : interventions sur les troubles du comportement alimentaire, les troubles du neurodéveloppement et les pathologies chroniques somatiques : <https://www.normandie-pediatrie.org/>

## III/ Projections :

Les idées de thématiques pour les prochaines journées sont les suivantes :

- Communication adaptée (LSF, Pictogrammes...) > utile pour les jeunes à besoins particuliers et le public allophone
- Aborder le handicap / les besoins particuliers avec le groupe d'enfants/de jeunes pour favoriser l'accueil (intégrer la notion de discrimination)
- Vie affective chez les jeunes à besoins particuliers
- Temps de partage d'expériences entre structures de loisirs sur l'accueil des jeunes à besoins particuliers (idées d'activités, aménagements possibles en structure de loisirs...)
- Journée sur la gestion de crise
- Journée sur l'autisme
- Journée sur les troubles de l'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie...)

